

INICIACIÓN A LA DIVISIÓN

Propuesta de C. Chamorro
(resumida)

R. Vázquez



Reparto de piedras o
cartas entre varios niños.

División manipulativa

Recogida de datos del
reparto en tablas

Piedras a cada uno	Piedras repartidas	Piedras Por repartir
		23
1	4	19
2	8	15
3	12	11
4	16	7
5	20	3

Trabajo sobre las tablas
(sin manipulación)

Búsqueda de relaciones
entre los elementos de las
tablas

Reconstrucción de tablas
incompletas

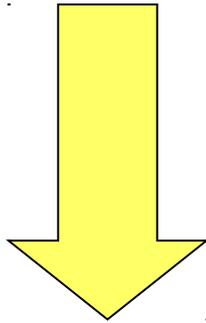
Piedras a cada uno	Piedras repartidas	Piedras Por repartir
		23
1	4	19
2	8	15
3	12	11
4	16	7
5	20	3

Colocación de restas
parciales en las tablas
(desaparece la columna
"Quedan por repartir")

Aparición de la solución
como suma

385 cartas para 23 personas

Número de cartas por jugador	Número de cartas que quedan en la caja
0	385
10	<u>-230</u>
	155
5	<u>-115</u>
	40
<u>1</u>	<u>-23</u>
16	17



$$\begin{array}{r} 182 \\ -120 \\ \hline 62 \\ -60 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 \\ \hline 12 \times 10 = 120 \\ 12 \times 5 = 60 \\ \hline 15 \end{array}$$

El estudio de estas situaciones de reparto equitativo permite a los niños poner en marcha sus conocimientos y sentido de las operaciones: adición, sustracción, multiplicación, y el orden de los números.

El algoritmo empírico así descubierto está esencialmente basado en el cálculo de múltiplos del divisor, lo que hace que no se justifique una limitación inicial a números de una cifra: no es más complicado el cociente de 385 entre 23 que el de 385 entre 6.